

PLAN DE LECTURA DE CENTRO C.P.E.E. “CRUZ DE MAYO”



CURSO 2025-2026

INDICE:

- 1- Justificación.
- 2- Análisis de necesidades.
- 3- Objetivos generales y objetivos específicos.
- 4- Bloques de contenido.
- 5- Líneas de actuación.
- 6- Recursos materiales, personales y organizativos.
- 7- Formación sobre el PLC.
- 8- Medidas de difusión del PLC.
- 9- Evaluación de los resultados y el PLC.

1. Justificación.

En nuestro colegio, por ser un Centro Específico de Educación Especial, se escolarizan alumnos/as con necesidades educativas especiales de carácter permanente, derivadas de discapacidad intelectual que les afecta en diversos grados, teniendo asociadas (en muchos casos) otras deficiencias motoras, sensoriales, trastornos de la personalidad y conducta, etc.

Las edades de inicio y fin de escolarización comprenden desde los 3 a los 21 años.

En el centro se escolariza alumnado en dos modalidades: a tiempo completo, o en escolarización combinada (asistiendo varios días a un centro ordinario).

El alumnado, de manera general, procede de Hellín, su comarca y de otras localidades de la provincia de Albacete.

El Plan de Lectura de Centro (en adelante PLC) se concibe como el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persiguen como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, esencial para el desarrollo de todas las competencias clave.

Es imprescindible, por las características de nuestro centro, centrar todos los esfuerzos en el fomento del gusto por la lectura y su disfrute a partir de la escucha, manipulación de diferentes recursos y potenciar todos los sentidos para disfrutar del acto de leer de manera inclusiva. Además, debe servir para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a todo lo que se relaciona directamente con la acción de leer.

Con la entrada en vigor de la **LOMLOE** y el desarrollo del currículo en Castilla La Mancha se establece que los centros deberán tener un Plan Lector y de acuerdo con **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha, el objeto de esta orden es regular la elaboración y ejecución de los planes de lectura. Se debe concebir para todas las áreas, materias, ámbitos y módulos de todas las etapas educativas.

El PLC es un documento contextualizado, adecuado a nuestra realidad que revisaremos periódicamente, gracias a los mecanismos de seguimiento y evaluación de resultados. Formará parte del Proyecto Educativo y para ello, ha sido aprobado por parte de los órganos de gobierno y participación del centro, claustro del profesorado y Consejo Escolar. Además, se concretarán las acciones y actividades y se recogerán en la Programación General Anual.

Este curso hemos estrenado un nuevo centro escolar, adaptado a las necesidades actuales de nuestro alumnado. Pretendemos que la biblioteca sea un lugar funcional, acogedor, accesible e inclusivo, con recursos especializados y diversidad de soportes.

En resumen, nuestro **PLC** es de carácter:

C.P.E.E. CRUZ DE MAYO
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Ctra. de Jaén, nº 4
02400 – Hellín (Albacete)

Tel: 967 301 915
e-mail:
02003739.cee@educastillalamancha.es

<http://cee-cruzdemayo.centros.castillalamancha.es>

- **Dinámico:** Se adapta a las necesidades y posibilidades del centro, de nuestra realidad y de nuestro contexto en cada momento.

- **Inclusivo.** Pretende atender a todas las realidades presentes en el centro: alumnado con barreras para el aprendizaje en general, dificultades específicas de lectoescritura, barreras de acceso...

La coordinadora de la biblioteca municipal forma parte de nuestra comisión de lectura y nos hemos planteado programar actividades a nivel local y con otros centros, convirtiéndose así en una gran oportunidad de apertura del centro.

• **Integral:** El PLC proyecta implicar a distintos agentes de la comunidad educativa puesto que el desarrollo de la competencia lectora trasciende a cualquier ámbito de conocimiento puesto que está en cada una de ellas presente.

2. Análisis de necesidades.

✓ **Fase previa.** Creación de la Comisión del Plan de Lectura.

Con el fin de obtener un rendimiento óptimo de los recursos disponibles, se constituirá, en el marco del Consejo Escolar, una comisión del plan de lectura, que en nuestro centro estará formado por:

- a. Responsable del PLC /Biblioteca.
- b. Jefa de estudios.
- c. Tres integrantes del claustro.
 - La persona responsable de la orientación educativa.
 - La tutora del aula 2.
 - La tutora de la TVA de Capacitación.
- d. Una madre del AMPA.
- e. La coordinadora de la biblioteca municipal.

✓ **Fase 1ª. Contextualización.** Diagnóstico.

A la hora de plasmar el contexto donde se va a actuar es vital ceñirnos a la realidad específica de nuestro centro (características del entorno, alumnado, familias, agentes externos...).

La planificación del presente plan ha sido realista en cuanto a la capacidad económica y recursos para que las acciones se ajusten a la realidad y puedan ser viables.

La evaluación de diagnóstico es el punto de partida para reflexionar sobre el trabajo realizado en torno a la lectura en el centro con objeto de detectar sus **fortalezas y debilidades**.

	FORTALEZAS (internas)	DEBILIDADES (internas)
Aprender a leer	✓ Nuestra programación didáctica se organiza por ámbitos/módulos en vez de por materias, esto nos facilita tener una visión global de la lectura como herramienta de comunicación y contemplarla en todos ellos. ✓ Tenemos experiencias previas sobre cómo adaptar las actividades de la biblioteca y lectura a todo el alumnado para facilitar el placer del disfrute de los libros con diferentes lenguajes:	✓ Solo un 20% de nuestro alumnado tiene adquirida la lecto- escritura y en todos los casos necesitan ayuda para la comprensión lectora.
Leer para aprender	✓ Proyecto de innovación de cuentos vivenciados. ✓ Grupo de trabajo “una biblioteca para tod@s”. ✓ Representaciones artísticas basadas en libros seleccionados.	✓ Todos los alumnos/as tienen necesidades educativas en el lenguaje a nivel comprensivo y expresivo. ✓ Contamos con la biblioteca de centro con muy pocos recursos adaptados a nuestras necesidades: libros de lectura fácil, con pictogramas, audiolibros y en braille. ✓ Tenemos un espacio para la biblioteca, sin organizar por ser un espacio nuevo y comenzar a darle uso.
El placer de leer	✓ Puesta en marcha del Plan de lectura del curso anterior 2024/2025, contando con la implicación de toda la comunidad educativa.	✓ No estamos habituados a ir a la biblioteca de centro, trabajamos habitualmente con los libros en las aulas.
El alumno como autor	✓ Contamos con recursos de elaboración propia adaptados a las necesidades de nuestros alumnos/as.	✓ Es difícil encontrar horario para la coordinación de los docentes.

El lenguaje oral	✓ El Ampa del colegio es muy participativa, colabora y organiza actividades relacionadas con la biblioteca. ✓ Llevamos muchos años participando en el concurso municipal de cuentos gigante, donde entre tod@s inventan una historia con actividades que fomentan la creatividad y elaboran de forma colaborativa un cuento gigante ✓ Contamos con experiencias en las que nuestro alumnado ha realizado Cuentacuentos en otros centros educativos fomentando su expresión verbal y con otros lenguajes.	✓ Dificultades en la difusión del Plan de lectura entre las familias y docentes del centro.
	OPORTUNIDADES (externas)	AMENAZAS (externas)
Aprender a leer	➤ La biblioteca municipal propone actividades para todos los centros desde hace ya muchos cursos y desde hace 7 años la fiesta del libro que se prepara entre todos los centros educativos y en la que siempre hemos participado de forma muy activa. ➤ La coordinadora de la	➤ La lectura de los libros prestados por la biblioteca municipal a nuestros alumnos/as debería realizarse en casa, pero no siempre, las familias, ofrecen su apoyo para ello.
Leer para aprender		
El placer de leer		

El alumno como autor	Biblioteca se ha ofrecido a participar en nuestro comité del plan de lectura y a asesorarnos en cuentos adaptados junto con la responsable de biblioteca del centro	
El lenguaje oral		
	➤ Ya tenemos experiencias de realizar cuentacuentos con otros colegios y guarderías de la localidad y siempre se han mostrado muy motivados para plantear una continuidad de estas actividades.	

3. Objetivos generales y específicos.

✓ Fase 2ª Objetivos

Siguiendo la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. La lectura se considera una condición básica transversal a todo conocimiento, una competencia alfabetizadora múltiple que combina diferentes lenguas, textos y formatos, y un derecho humano con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos, en el bienestar individual y colectivo, en el desarrollo económico, en el ámbito social, en la calidad de nuestra democracia, en beneficio de la inclusión y de la ciudadanía en su conjunto.

Objetivos generales:

- 1) Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del Proyecto Educativo del centro y de los programas de enseñanza.
- 2) Crear y fomentar en el alumnado el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- 3) Mediar entre los recursos de la biblioteca y el profesorado y el alumnado, difundiendo y distribuyendo sus fondos cuando sean requeridos o facilitando su localización y uso.
- 4) Ofrecer recursos, actividades y el espacio adecuado para desarrollar alfabetizaciones múltiples y competencias del alumnado
- 5) Disponer de textos accesibles y en diversos formatos que cubran todos los intereses y características.
- 6) Potenciar el hábito lector, la lectura comprensiva en todos los soportes, la expresión escrita y la competencia oral del alumnado.
- 7) Promover la lectura, así como también los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.

Objetivos específicos:

- a) Crear diferentes rincones y espacio cuidado, funcional, acogedor y de uso frecuente para el alumnado del centro.
- b) Recopilar los de lectura adaptados elaborados en el centro, restaurarlos y darles difusión dentro y fuera del centro.
- c) Actualizar la gestión de la biblioteca escolar con ABIESWEB.
- d) Realizar formaciones en Animación a la lectura.
- e) Hacer uso frecuente de materiales adaptados del banco de recursos de la red de bibliotecas de Castilla la Mancha y de la ONCE.
- f) Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, implicando a toda la comunidad educativa.

- g) Lograr que la mayoría del alumnado descubra y disfrute la lectura en todas sus variantes: cuentos sensoriales, lectura fácil, con pictogramas, audio libros, cuentos en Braille, cuentos con mesa de luz, etc.
- h) Trabajar la inteligencia emocional a través de los cuentos.
- i) Desarrollar los procesos cognitivos básicos a través de los cuentos: sensación, atención, memoria y percepción.
- j) Ofrecer experiencias inclusivas dentro y fuera del centro.
- k) Programar actividades con la biblioteca municipal y con las familias.
- l) Dar difusión al Plan de lectura a través Classdojo y de EducamosCLM.

4.- Bloques de contenidos.

En nuestro centro se ofertan las siguientes enseñanzas:

- Enseñanza Básica Obligatoria (6 a 15 años). Esta etapa se divide en 3 ciclos:
 - ❖ EBO 1 (6 a 9 años).
 - ❖ EBO 2 (10 a 12 años).
 - ❖ EBO 3 (13 a 15 años).
- Programas de formación para la transición a la vida adulta (16 a 21 años). Un único ciclo con dos programas diferentes:
 - ❖ PFTVA Básica.
 - ❖ PFTVA Capacitación.

Bloques

Aprender a leer	Leer para aprender	El placer de leer	El alumno como autor	Lenguaje oral /expresión con otros lenguajes.
Comprensión. Vocabulario. Fluidez. Fonética. Conciencia fonológica. Lectura con pictogramas. Lectura Braille.	- Mejorar destrezas y habilidades para acceder a la información acotando y seleccionando la más relevante. - Leer diversos textos en formatos diferentes. - Leer para hablar, dialogar, crear, compartir... - Distintas modalidades de lectura, a solas, en pareja, grupo, hermanamientos, familias en el colegio...	-Curiosidad y afición por la lectura. -Adquiere especial relevancia la comunidad educativa, la escuela, la Familia y el entorno. - Ofertas de lecturas lo más amplia posible. - Disfrute de las historias de los Cuentos con todos los sentidos.	- Fomento de la creatividad para la creación de historias. - La escritura con diferentes códigos.	- Adaptado a cada uno de nuestros alumnos/as - Hablamos sobre lo leído, reproducimos lo leído, hablamos para escribir y escribimos para hablar. - Contamos historias con lenguaje oral y con otros lenguajes expresivos.

METODOLOGÍA

1. Trabajaremos siempre adaptando las actividades a las necesidades del alumnado, tanto a nivel comprensivo como expresivo, a través de los diferentes tipos de lenguaje.
2. Se plantearán momentos de trabajo individual, en pequeño y gran grupo.
3. DUA: Enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo- es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación- que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación hacia el aprendizaje.
4. El **Lenguaje Natural Asistido** consiste en una estrategia de comunicación que establece como base el respeto hacia el alumno/a el cual se pone en práctica por parte del adulto para favorecer el desarrollo lenguaje simbólico de un sistema de comunicación mediante la técnica del modelado. Este ofrece un input con alto valor educativo que es llevado a cabo en situaciones cotidianas, en un contexto real, motivador y significativo y por ello la lectura es uno de los ámbitos en los que se puede desarrollar.

5. Líneas de actuación.

Acciones globales y pautas comunes: propuestas anuales

- ✓ Realización de un nuevo diseño y organización de nuestra biblioteca escolar aprovechando que tenemos un centro educativo de nueva creación.
- ✓ Lecturas en familia: las familias de los alumnos/as podrán venir al centro para realizar lectura, cuentacuentos y dramatizaciones.
- ✓ Cuentacuentos con otros centros educativos.
- ✓ Cuentacuentos sensoriales a cargo de los docentes y de los propios alumnos/as relacionados con los centros de interés de cada trimestre.
- ✓ Coordinación con biblioteca municipal de Hellín y puesta en marcha de las actividades comunes programadas.
- ✓ Potenciar el uso de LeemosCLM adaptado a las necesidades específicas de nuestros alumnos.
- ✓ Elaboración de recursos adaptados materiales y digitales.
- ✓ Préstamo de libros al alumnado de P.T.V.A- Capacitación por parte de la biblioteca municipal.

PRIMER TRIMESTRE

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
El placer de leer	- Ofrecer experiencias inclusivas dentro y fuera del centro. - Programar actividades con la biblioteca municipal y con las familias.	CON LA BIBLIOTECA MUNICIPAL	Noviembre		Encuesta sobre lo aprendido en la visita.
		- Visitas periódicas (quincenales) por parte de las PFTVA para realizar diferentes actividades e intercambio de libros.	Tutoras de PFTVA Capacitación, nivel 3 y 4. Biblioteca municipal.	Biblioteca municipal	Observación sobre la conducta durante la actuación.
		- Trabajo del cuento: “cosas que me gustan del colegio” tanto en papel como en formato digital, relacionado con el centro de interés del 1º trimestre. - Trabajo del cuento “La extraña visita” para Halloween.	Tutoras/es de la EBO (octubre) Tutoras/es de EBO y PFTVA (semana del 27-30 de octubre)	Biblioteca del centro Pizarra digital	Observación de la conducta durante la actividad. Reconocimiento de personajes y observación de conducta durante la actividad.

		- Cuentacuentos en coordinación con la AMPA, relacionados con los centros de interés del trimestre: "Conocemos nuestro centro".	La AMPA Responsable de Biblioteca.	Biblioteca del Centro.	Reconocimiento de los personajes de los cuentos. Observación de la conducta durante la actividad.
Aprender a leer. El placer de leer. Lenguaje	-Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, implicando a toda la comunidad educativa.	CON LAS FAMILIAS Participación de las familias en un Cuentacuentos de Navidad.	Diciembre. Madres del Centro. Coordinadora de Biblioteca. Jefa de estudios	Biblioteca de Centro.	Encuesta sobre lo aprendido en la visita. Observación sobre la conducta durante la actuación.
El placer de leer	- Ofrecer experiencias inclusivas dentro y fuera del aula.	EN LA BIBLIOTECA DE CENTRO/AULAS CUENTACUENTOS SENSORIALES	Noviembre/Diciembre Profesorado del centro. Responsable de biblioteca	Libros físicos. Material fungible para adaptar los cuentos	Valoración de los tutores y de los niños de la actividad.

Lenguaje oral/expresión con otros lenguajes Leer para aprender El placer de leer Lenguaje oral/expresión con otros lenguajes	- Adaptar el cuento a las necesidades de nuestro alumnado. - Fomentar el gusto por la lectura. - Lograr que la mayoría del alumnado descubra y disfrute la lectura en todas sus variantes: cuentos sensoriales, lectura fácil, con pictogramas, audiolibros, cuentos con mesa de luz, etc.	CUENTOS ADAPTADOS	Profesorado del Centro. Responsable de biblioteca	Adaptación de cuentos.	
--	--	---------------------------------	---	-------------------------------	--

SEGUNDO TRIMESTRE

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer El placer de leer	-Hacer uso frecuente de materiales adaptados del banco de recursos de la red de bibliotecas de Castilla la Mancha y de la ONCE. -Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, implicando a toda la comunidad educativa.	CON LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LAS FAMILIAS. - Representación de cuentos vivenciados con temática relacionada con el centro de interés del 2º Trimestre: "Los cuentos de misterio"	Enero-febrero-marzo Coordinadora de biblioteca, jefa estudios y AMPA	Colección de libros	Reconocimiento de personajes y observación de la conducta durante la actuación.

Aprender a leer. El placer de leer.	-Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, implicando a toda la comunidad educativa.	EN LA BIBLIOTECA CENTRO/AULAS CUENTACUENTOS SENSORIALES. Elaboración de cuentos de nueva creación. CUENTOS ADAPTADOS EN AUDIOLIBRO. A los alumnos que no tienen lectoescritura se les adaptará las páginas a un audiolibro para poder seguir las páginas y las ilustraciones pero además poderlo oír para comprenderlo.	Mes de abril. Tutoras Responsable de Biblioteca.	Libros originales y adaptados. Materiales de elaboración propia. Material fungible. Recursos digitales.	Elaboración del cuento. Observación de las reacciones ante los estímulos presentados. Ficha de lectura del libro trabajado.
---	--	---	---	---	--

TERCER TRIMESTRE

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer El placer de leer	-Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, implicando a toda la comunidad educativa. -Ofrecer experiencias inclusivas dentro y fuera del centro. -Programar actividades con la biblioteca municipal y con las familias.	CON LA BIBLIOTECA MUNICIPAL FIESTA DEL LIBRO. Cuentos de Misterio. Se realizará un trabajo en aula previo sobre la temática a través de lectura de textos adaptados, visionados de películas, elaboración de talleres de entrevistas, realización de programas de radio relacionados con este tema.	Abril. Tutoras de Capacitación. Tutoras de EBO. Responsable de Biblioteca.	Colección de libros Medios digitales.	Reflexión sobre lo aprendido. Valoración de los materiales preparados para el stand del colegio.

El placer de leer. Lenguaje oral /expresión con otros lenguajes.	-Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, implicando a toda la comunidad educativa.	CON LAS FAMILIAS Participación en el stand del colegio en la fiesta del libro municipal. Cuentacuentos para la celebración del día del libro en el patio del colegio organizado por el AMPA.	Mes de abril AMPA y comisión del plan de lectura.	Fondo bibliográfico de la biblioteca. Material fungible. PDI.	Tiempo y nº de participantes
El alumno como autor	- Ofrecer una al alumnado una visión de la lectura con distintas formas de comunicación	EN LA BIBLIOTECA DE CENTRO/AULAS - Creación de una historia entre todos sobre con la temática a elegir para la realización del Cuento Gigante para el concurso municipal de Bibliotecas.	Tutoras. Responsable de Biblioteca.	Libros originales y adaptados. Materiales de elaboración propia. Material fungible. Recursos digitales.	El cuento realizado. Participación en la elaboración del cuento.

El placer de leer. Lenguaje oral	-Ofrecer experiencias inclusivas dentro y fuera del centro. -Lograr que la mayoría del alumnado descubra y disfrute la lectura	CON OTROS COLEGIOS Cuentacuentos con otros centros de la localidad. utilizando diferentes recursos expresivos y artísticos.	JUNIO Comisión del PLC. Tutoras de Capacitación y jefa de estudios.	Puesta en escena de la adaptación del cuento. Observación directa de las reacciones de los participantes.
--	--	--	---	---

6. Recursos materiales, humanos y organizativos.

Para la consecución de dicho plan, contaremos con los siguientes recursos.

RECURSOS		
MATERIALES	HUMANOS	ORGANIZATIVOS
- Recursos bibliográficos del centro, en préstamo de la biblioteca municipal y la ONCE. - Recursos digitales. - Kamishibai. - Materiales fungibles. - Textos adaptados por las docentes. - Herramientas digitales.	- Toda la comunidad educativa. - Las bibliotecarias de la biblioteca municipal. - Docentes de otros colegios.	- Una hora de plan de lectura por aula. - Actividades de aula, centro y otros entornos. - Se incluirá un punto del plan de lectura en cada claustro. - En las reuniones de equipos de nivel junto a la responsable del PLC se supervisará el seguimiento del mismo. - Reuniones trimestrales de la comisión del PLC para evaluar e impulsar el desarrollo del mismo.

5- Formación sobre el PLC.

CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

El Centro Regional de Formación del Profesorado es un pilar fundamental para la puesta en marcha e implementación del Plan de Lectura de Centro. Se ha diseñado un itinerario formativo exclusivo con distintos niveles a lo que estaremos atentos para que así la comunidad educativa nos mantengamos actualizados y formados en todos los aspectos

relacionados con la elaboración de este plan, la aplicación de estrategias de dinamización, etc.

Se considerará también la oportunidad de formación tanto a docentes como familias que se ofrece con la plataforma LEEMOS CLM.

LEEMOSCLM.

Se tendrá en cuenta la plataforma facilitada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, que pone a disposición de la comunidad educativa una Biblioteca Digital, compuesta por contenidos de las principales editoriales del mundo: E-books, audiolibros, videos, imágenes, revistas. Se tendrán en cuenta las siguientes características y funciones de la aplicación para así considerar si hay algunos materiales que se pueda adaptar a las barreras de aprendizaje y potencialidades de nuestro alumnado tales como:

- ✓ El contenido digital, adaptado por edades permitiendo filtrar por estas edades.
- ✓ Se puede usar tanto individualmente como en el aula de manera interactiva, para trabajar la comprensión lectora con ejercicios a medida.
- ✓ Multidispositivo y multiplataforma al que se puede acceder a la lectura desde cualquier lugar en cualquier momento ya que permite la lectura sin conexión a la red.
- ✓ Formación periódica para docentes y familias.
- ✓ Gracias a la Inteligencia Artificial Integrada los usuarios reciben recomendaciones personalizadas acorde a sus intereses y necesidades.
- ✓ **Inclusivo, con publicaciones en lectura fácil, audio libros...**

8. Medidas de difusión de las acciones del plan y del plan mismo.

En el centro:

- Este documento se presentará en el claustro y en el consejo escolar.
- En los claustros ordinarios se incluirá un punto en el orden del día sobre el desarrollo del PLC.
- Se decorará la biblioteca de centro con las temáticas trabajadas.
- En la entrada de la biblioteca se instalará un tablón donde se irán anunciando de forma atrayente las actividades previstas.
- Se dará difusión del PLC a través de la creación de un canal de Educamos CLM y Classdojo.

Con las familias:

- Utilizando las vías oficiales, Educamosclm y la app ClassDojo.
- La representante de las familias en la comisión del PLC será nuestro contacto frecuente y se encargará de hacer llegar al AMPA la información sobre el desarrollo de nuestro plan.

Con la biblioteca municipal:

- Intercambio de información trimestral aprovechando las actividades comunes programas.

Fuera del centro:

- Difusión en nuestra página web y redes sociales del centro.
- Publicación de alguna noticia sobre el desarrollo de PLC en los medios de comunicación locales.

9. Evaluación del PLC.

Conocer el logro de los objetivos, durante el desarrollo y al final, nos permite constatar si se ha producido el cambio deseado respecto a la situación actual.

Al inicio se debe establecer los indicadores sabiendo qué datos nos permiten conocer y de dónde lo vamos a obtener y establecer el seguimiento para que así sea una evaluación continua. No debemos olvidar la evaluación del PLC mismo para conocer la eficacia y eficiencia y la adecuación entre objetivos, actuaciones, recursos, logros...

La evaluación también nos permite compartir aprendizajes con otros centros y de esta manera evitar errores o aumentar la eficacia. Los indicadores se deben obtener sin dificultad y que sean capaces de detectar los cambios de la manera más precisa y objetiva posible.

En la evaluación deben participar el mayor número posible de personas involucradas. Y no debemos desdeñar el dar a conocer los resultados a la comunidad educativa y, especialmente, dar visibilidad a los logros para motivar a todos los implicados y facilitar futuras colaboraciones. A continuación, se facilita una plantilla para registrar la información sobre el desarrollo de las actividades y el logro de los objetivos propuestos. Revisaremos:

- **Grado de cumplimiento:** Determinando con una escala del 1 al 5 cuál ha sido y considerando todos los aspectos que se han ido desarrollando.
- **Propuesta de mejora:** Se hará una autoevaluación y una evaluación del plan en general para poder determinar propuestas de mejora aplicables al próximo plan.

Se establecerá una reunión trimestral de la comisión de PLC para recopilar los indicadores de evaluación y analizar las propuestas de mejora. En estas reuniones también se valorarán las acciones globales respecto a la organización y gestión de la biblioteca estableciendo un calendario de actuaciones.

D. Agustín Gabarrón Jiménez, como director del colegio y presidente del Consejo Escolar del Centro del C.P.E.E. Cruz de Mayo de Hellín,

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de, de fecha 29 de octubre de 2025 y de Consejo Escolar del Centro, de fecha de octubre de 2025, el presente Plan de Lectura del Centro ha sido aprobado e incluido como anexo (tras la actualización de los contenidos del Proyecto Educativo) por el Consejo Escolar del Centro.

En Hellín a 28. de octubre de 2025.

El Director del Centro y

Presidente del Consejo Escolar del Centro

Fdo. Agustín Gabarrón Jiménez

